Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето»

К рассмотрению

Устиновская Анна Владимировна

М. П. подпись

«20» 10 2025 г.

Местная городская общественная организация помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. Казани, 2025 год

Сафиуллина Светлана Фаридовна

Заместитель председателя

Казань, 2025 год

1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная инклюзивная программа «КУБ» для детей с аутизмом (РАС) и их сверстников
Руководитель программы, должность	Сафиуллина Светлана Фаридовна – заместитель председателя МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. Казани; педагог-психолог, поведенческий аналитик
Название проводящей организации	Местная городская общественная организация помощи детям-инвалидам с расстройствами аутистического спектра и их семьям «Просто другие» г. Казани
Адрес организации	420061, г. Казань, ул. Сеченова, д. 5, пом. 10
Телефон	+79872968866
Электронная почта	prosto.drugie@mail.ru
Форма проведения	Выездной лагерь
Цель программы	Содействие оздоровлению и реабилитации, профессиональной ориентации, развитию навыков и социальной интеграции детей с РАС и их нейротипичных сверстников в условиях детского загородного оздоровительного лагеря.
Направление и специализация программы	Инклюзивная, оздоровительная, коррекционно-развивающая
Период проведения смены	Сентябрь 2025
Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский
Общее количество участников (всего, за весь период)	100 участников (1 смена – 20 детей с РАС, 10 детей с типичным развитием, 20 родителей; 2 смена – 20 детей с РАС, 10 детей с типичным развитием, 20 родителей)

Критерии отбора для участия в программе	Дети с РАС в возрасте от 7 до 17 лет. Согласие родителей с программой, наличие заявки, медицинских справок, договора.
Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материальнотехнических, кадровых, методических, природных и др.	1. ТСО, аудио- и видеоаппаратура для проведения мероприятий. 2. Помещения для работы КУБов (в том числе гончарная мастерская). 3. Помещения для работы отрядов, оборудованные классы, спортплощадка, зал для проведения массовых мероприятий, столовая. 4. Спортивное снаряжение и оборудование различного назначения, инвентарь. 5. Оборудование для КУБов и мастер-классов (типографское оборудование, фотокамера, ноутбук для монтажа, термопот для изготовления свечей, материалы для мыловарения, изготовления браслетов и др.). 6. Настольные игры, дидактические материалы. 7. Визуальные опоры, системы альтернативной коммуникации (планшеты, альбомы PECS). 8. Канцелярские принадлежности. 9. Призы и награды для стимулирования. 10. Необходимы квалифицированные кадры (педагоги, владеющие основами прикладного анализа поведения).
Краткое содержание программы	В программе «КУБ» примут участие 10 детей в возрасте 7-17 лет, относящихся к нозологической группе РАС (расстройства аутистического спектра), 5 детей с типичным развитием, а также 10 родителей,

	сопровождающих детей с РАС. Смена имеет профориентационную направленность. На территории лагеря «Мирас» будут развёрнуты 3 креативных учебных базы (КУБа): КУБ-1 – Гончарная мастерская; КУБ-2 – Киношкола; КУБ-3 – Работа по дереву. Каждый ребёнок за время смены попробует себя во всех профориентационных направлениях. Длительность смены составляет 7 дней. Помимо занятий в рамках КУБов, дети будут ежедневно проходить различные испытания, выполнять задания, участвовать в мероприятиях и конкурсах. В программе смены предусмотрено проведение мастер-классов, а также ежедневных мероприятий для сопровождающих родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) «КУБ: Креативная Учебная База» включает в себя комплекс специально организованных мероприятий, направленных на абилитацию, социализацию и профориентацию детей с РАС в условиях инклюзивной среды стационарного загородного оздоровительного лагеря.

Пребывание в живописном лесном лагере, комфортные бытовые условия (доступная среда), подготовка по программам развития предтрудовых навыков, занятия техническим и прикладным творчеством, абилитационные мероприятия, психологическая помощь, интересный и содержательный досуг в компании сверстников, - все это создает благоприятные условия для полноценного отдыха, оздоровления и личностного развития детей с особыми потребностями.

Участники смены, в силу специфики нозологии и ограниченных возможностей самообслуживания, приезжают на смену с родителями, поэтому в программе предусмотрена работа с семьями и участие родителей в различных видах деятельности.

Программа имеет модульную структуру, позволяющую варьировать содержание деятельности детей в соответствии с рекомендациями медиков и дефектологов, а также включающую мероприятия для родителей. Это такие модули, как:

- Оздоровление и здоровьесбережение;

- Образование (включая формирование предтрудовых навыков);

- Воспитание и развитие;

- Поддержка родителей.

Каждый модуль программы включает различные мероприятия, направленные на развитие социальных, коммуникативных, творческих, предтрудовых навыков, а также игры и развлечения.

Все педагоги программы являются специалистами в области прикладного анализа поведения (ПАП) – подхода, имеющего доказанную эффективность и являющегося «золотым стандартом» в абилитации детей с РАС. Методы на основе ПАП рекомендованы в Клинических рекомендациях Министерства здравоохранения РФ «Расстройства аутистического спектра» как наиболее надёжный и убедительный способ компенсации специфических дефицитов детей с РАС и развития у них

важных навыков (таких как способность к социальной адаптации, коммуникативные компетенции).

В качестве вожатых в программу привлечены студенты и молодые специалисты, прошедшие обучение в рамках проекта «Вектор: школа инклюзивных вожатых». Проект разработан АНО ДО «Инклюзивный учебно-методический центр «Путь к жизни» и реализуется в партнёрстве с ГБУ «РЦ «Лето» при поддержке Фонда президентских грантов.

Основополагающая идея программы состоит в том, что в условиях инклюзивной среды, совместной творческой деятельности в детском коллективе с нейротипичными детьми, дети и подростки с РАС, многие из которых имеют нарушения коммуникации и социального взаимодействия, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что могут вести активную и полноценную жизнь, быть востребованными в обществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

В зависимости от характера нарушения у детей с РАС одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним.

При создании концепции программы инклюзивной профильной смены авторы опиралась на следующую идею великих педагогов-классиков В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко: идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.

Авторы также взяли за основу положение Л.С. Выготского, которое заключается в следующем: социокультурный статус ребенка с РАС во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы, и от этих индивидуальных особенностей зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

Очевидно, что нарушения психического развития есть факторы биологические, а не социальные. «Но все дело в том, – писал Л.С. Выготский, – что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями». Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе.

Так, нарушение развития до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие, утеря навыков коммуникации – вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании всех психических функций. Третичные недостатки – недосформированность психических свойств ребенка с РАС – проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы, невротическом поведении. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Таким образом, успешность развития ребенка с РАС во многом зависит от своевременной диагностики и системности коррекционно-реабилитационной работы с ним, развития его коммуникативной сферы, социальной интеграции в общество.

Принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, лидерско-организаторские). Выступления на концертных площадках, участие в квестах и играх, разработка социально значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- выбора формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, йога, спортивные секции и др.).

3. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

1) метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
3) методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
4) методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

2. Социальное партнерство.

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие позволяет расширить образовательное пространство, повысить эффективность образовательной деятельности. Социальными партнёрами МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» г. Казани в рамках реализации программы являются:

1) АНО ДО «Инклюзивный учебно-методический центр «Путь к жизни». Данная организация является разработчиком и распространителем эффективных обучающих программ для специалистов, проводит различные виды мероприятий по развитию теоретических знаний и практических компетенций по работе с детьми с РАС у специалистов. Организация также осуществляет работу с родителями.

2) Керамическая мастерская «Гончар’ОК». Руководитель мастерской Ольга Кондратьева – давний и надёжный партнёр МГОО «Просто другие», имеющая богатый опыт проведения занятий и мастер-классов с детьми с особенностями развития. О.В. Кондратьева станет одним из педагогов-мастеров смены (направление «работа с глиной»).

3) ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». Данная организация проводит регулярные спортивные мероприятия для детей с РАС и их родителей, студенты проходят практику на

инклюзивных площадках МГОО «Просто другие» (в ресурсных классах, учебно-тренировочных квартирах, в лагерных сменах).

4) Видеостудия ООО «Парк Петрова». Руководитель студии В.Л. Петров является педагогом детского проекта «Киношкола», регулярно проводит обучающие мероприятия и мастер-классы для детей с РАС. Он станет одним из педагогов-мастеров смены (направление «киношкола»), а также подготовит отчётный фильм по итогам реализации смены.

5) Инклюзивный досуговый центр «Симург». Руководитель и педагог по сценическому искусству Я.А. Цепкова будет осуществлять работу с детьми – участникам смены по творческому направлению (театральные постановки, вечерние мероприятия), а также с родителями.

3. Актуальность и новизна.

Вследствие глобальных социально-экономических перемен, происходящих в нашем обществе и государстве, социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является насущной проблемой. Значимость этой проблемы обуславливается тем, что такие дети испытывают большие трудности в определении своей жизненной позиции и своего места в обществе.

Дети с аутизмом (или РАС – расстройствами аутистического спектра), составляют около 1% от общего количества детей, проживающих в России. Это каждый сотый ребёнок.

Главные дефициты детей с РАС – социальная адаптация и коммуникация. Для коррекции им необходимо совместное времяпровождение, в идеале – вместе со здоровыми детьми. В современных условиях систематическая помощь детям с РАС и их семьям в нашей стране находится на этапе зарождения, внедряются способы, методы и формы работы с детьми с РАС, создаются возможности для проведения досуга и оздоровительного отдыха для них. Отсюда возникает противоречие между потребностью в организации отдыха и досуга детей с РАС и отсутствием опыта в данном направлении. В связи с данными обстоятельствами возникает необходимость в разработке и реализации инклюзивных программ совместного отдыха детей с РАС и здоровых детей.

Реализация данной программы в условиях детского оздоровительного лагеря дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру, его успешной социализации в среде сверстников, интеграции в общество, усвоению и развитию навыков коммуникации.

Благодаря совместным занятиям с нейротипичными детьми возникает мотивация ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, эффективно будет проходить и коррекционно-развивающая работа.

Актуальность программы обусловлена её соответствием направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в первую очередь – направлению «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». Подготовка детей с РАС к трудовой деятельности должна начинаться заблаговременно. Исследования говорят о том, что формирование новых навыков у детей с РАС происходит значительно дольше, нежели у их нейротипичных сверстников, а это значит, что предпрофессиональные навыки, навыки поведения в быту и общественных местах, самоконтроля, навыки общения и др. нужно начинать формировать заранее. Чем раньше дети начнут осваивать важные навыки, тем больше шансов развить и закрепить их к наступлению взрослой, самостоятельной жизни.

Таким образом, актуальность программы заключается не только в организации полезной занятости и формировании навыков у детей с РАС здесь и сейчас; это ещё и подготовка к взрослой жизни и потенциальной занятости. Не секрет, что ментальные нарушения сильно ограничивают возможности человека в трудоустройстве; поэтому большая часть взрослых людей с ментальными особенностями работают в мастерских и занимаются ремёслами, выполняя понятную и доступную им работу. Данная смена – важный шаг к этому будущему достижению.

Новизна программы состоит в модульной структуре, позволяющей варьировать содержание деятельности детей в соответствии с рекомендациями медиков и дефектологов.

4. Особенности участников программы.

Программа адресована как нейротипичным детям, так и детям с ОВЗ и детям-инвалидам от 7 до 17 лет с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с

особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен тем, что достаточно часто типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Один из ключевых дефицитов детей с РАС – нарушения развития речи, в том числе нарушения понимания речи. Даже вербальные (имеющие способность говорить) дети демонстрируют такие расстройства рецептивной речи, как нарушение семантики (расширение или чрезмерное, до буквальности, сужение толкований значений слов), трудности понимания информации. Всё это требует особого подхода к организации мероприятий для детей; их формат и содержание не должны быть перегружены большим количеством устной информации. Для детей с РАС наиболее понятными и доступными являются визуальные стимулы, поэтому программа строится на применении методов моделинга (демонстрации модели для

подражания), различных форм визуальной поддержки (визуальное расписание, алгоритмы действий, социальные истории, визуальные правила).

Также при организации смены важно учитывать такую особенность детей с РАС, как низкая социальная мотивация, трудности социального взаимодействия, а у некоторых детей – сенсорное неприятие тактильных контактов, избегание участия в групповых мероприятиях. Для максимального вовлечения детей в мероприятия смены должны использоваться различные виды подкреплений (как условные, как и конкретные первичные и вторичные подкрепления).

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

5. Понятийный аппарат программы.

Абилитация – лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, направленные на приспосабливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться.

Адаптация социальная – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности.

Воспитание – управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Подкрепление – стимул, повышающий будущую частоту поведенческих реакций. Подкрепление – это основополагающая процедура прикладного анализа поведения (ПАП) и научно обоснованная практика при расстройствах аутистического спектра (РАС), которая практически всегда используется с другими научно обоснованными методами.

Прикладной анализ поведения, ПАП – научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения.

Ребёнок с инвалидностью – к данной категории относят детей до 18 лет, имеющих ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи.

Цель программы: содействие оздоровлению и реабилитации, профессиональной ориентации, развитию навыков и социальной интеграции детей с РАС и их нейротипичных сверстников в условиях детского загородного оздоровительного лагеря.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей с РАС в период смены.
2. Создать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие профессиональной ориентации, развитию трудовых навыков детей с РАС.
3. Обеспечить условия для социальной реабилитации и личностного развития детей с РАС.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых, участие родителей во всех видах деятельности.
5. Апробировать инклюзивные формы воспитательной работы с детьми с РАС и нейротипичными детьми.

2. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы «КУБ» станут:

- выраженный оздоровительный эффект у не менее чем 80% детей с РАС и всех участников инклюзивной программы;

- высокий уровень удовлетворенности отдыхом и образовательными мероприятиями по профориентации не менее чем 80% участников инклюзивной программы, как детей, так и родителей;

- повышение самооценки, снижение личностной и социальной тревожности у не менее чем 80% детей-инвалидов, типично развивающихся детей – всех участников инклюзивной программы;

- повышение уровня коммуникативной, творческой активности и социальной включенности у не менее чем 60% детей с РАС, типично развивающихся детей – всех участников инклюзивной программы;

- знакомство 100% участников инклюзивной программы с разнообразными видами профессий и различными формами функциональной занятости, в том числе через практическую деятельность;

- знакомство 100% участников инклюзивной программы с разнообразными формами полезного досуга;

- знакомство 100% участников инклюзивной программы с разнообразными видами игровой и продуктивной творческой деятельности;

- повышение компетентности по работе с детьми с РАС в инклюзивной среде у не менее чем 80% педагогов (вожатых); апробация и накопление эффективных форм совместной деятельности с детьми и подростками в формате инклюзии;

- совершенствование здоровьесозидающей и развивающей, психологически безопасной инклюзивной среды детского лагеря.

3. Предполагаемый социальный эффект.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество.

Реализация программы «КУБ: Креативная учебная база» будет иметь следующие социальные эффекты:

- социальная реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также членов их семей, ограниченных в социальных контактах в силу занятости или психологических проблем, связанных с проживанием в семье ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- формирование ценностей и навыков здорового образа жизни и основ безопасности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профилактика вредных привычек, использование ПАВ у всех участников программы;
- улучшение качества жизни детей с РАС и их семей, за счёт роста уровня развития творческих и предпрофессиональных навыков, коммуникации и ремесленных компетенций у детей; для кого-то из них занятия в мастерской могут стать отправной точкой в пути дальнейшей профессиональной занятости;
- усиление родительского сообщества, расширение и укрепление социальных связей между родителями, за счёт обмена опытом взаимодействия с детьми, приобретения родителями новых навыков, психологической взаимоподдержки, профилактики синдрома эмоционального выгорания у родителей;
- улучшение социального климата и повышение уровня толерантности общества за счёт информирования нейротипичных детей об особенностях детей с аутизмом, проведения совместных мероприятий.

Кроме того, реализация программы будет способствовать укреплению взаимодействия с партнёрами программы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Структура построения программы.

Программа имеет модульную структуру и включает следующие модули:

1 Модуль ОЗДОРОВЛЕНИЕ	2 модуль ОБРАЗОВАНИЕ	3 модуль ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ	4 модуль ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ
Цель: укрепление физического и психического здоровья детей и родителей в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья.	**Цель:** повышение уровня развития социальных, коммуникативных, адаптивных навыков, предтрудовых навыков, развитие творческого потенциала детей через реализацию вариативных форм образовательной деятельности.	**Цель:** обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Цель:** повышение осведомлённости родителей в вопросах воспитания детей с РАС и коммуникации с ними, снижение уровня родительского стресса, профилактика родительского выгорания.
Основные мероприятия: - утренняя зарядка; - занятия по АФК; - спортивные состязания (олимпиада); - семейные эстафеты; - спортивные игры (бадминтон, волейбол и др.); - мероприятия на свежем воздухе.	**Основные мероприятия:** - КУБы по направлениям: работа с глиной, работа по дереву, киношкола; - занятия по сценическому искусству; - творческие мастер-классы; - экскурсии, походы, тематические квесты.	**Основные мероприятия:** - утренняя линейка; - социально-коммуникативный круг; - минутки просвещения (на темы: гигиена, безопасность, здоровый образ жизни, профессии, защита природы); - создание клипов, стенгазет.	**Основные мероприятия:** - спортивно-оздоровительные мероприятия для родителей; - образовательные мероприятия с приглашёнными экспертами; - психологические тренинги; - социальные игры, конкурсы, викторины.

Система мотивации участников выстроена в соответствии с принципами прикладного анализа поведения. Для каждого ребёнка – участника подбираются индивидуальные подкрепления, соответствующие предпочтениям ребёнка. Наличие подкреплений в доступе стимулирует ребёнка к участию в совместной деятельности, проявлению активности в мероприятиях.

Для поддержания обусловленности «сначала выполняю задание – потом получаю поощрение» используются визуальные опоры «сначала – потом» (принцип Примака). Визуализация действия, которое необходимо выполнить, а также будущего поощрения повышают мотивацию ребёнка к выполнению командных и индивидуальных задач.

2. Принципы, методы и формы работы.

Инклюзивная программа «КУБ: Креативная Учебная База» строится на следующих принципах:

1) принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
2) принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательного процесса, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3) принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Татарстан;
4) принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5) принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7) принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные этапы.

В реализации программы «КУБ: Креативная учебная база» выделены 3 этапа:

I этап – Подготовительный этап (апрель – июнь 2025 года)

1) Создание нормативно-правовой базы инклюзивной смены (локальные акты, должностные инструкции, сертификаты и др.);

2) подбор методического материала на основе учета особенностей контингента детей с ОВЗ и детей-инвалидов и характеристик нозологической группы;

3) размещение информации о смене на сайте организации, а также в социальных сетях и в родительских группах в мессенджерах;

4) распространение путевок через ГБУ «Республиканский центр «Лето»;

5) утверждение программ модулей руководителем смены, рассмотрение их на педагогическом совете;

6) обеспечение материально-технических условий инклюзивной смены;

7) подбор и подготовка педагогических кадров, обучение вожатых.

II этап – Основной этап (июль 2025 года, сентябрь 2025 года)

Реализация модулей программы в рамках двух инклюзивных смен (продолжительность каждой смены – 7 дней). Периоды смены:

1. Адаптационный период направлен на знакомство детей с новой средой и адаптацию к ней. Дети с РАС, как правило, особенно чувствительны к смене окружающих условий, поэтому нуждаются в постепенной и плавной адаптации. Работа по подготовке к выезду в лагерь начинается задолго до сроков реализации самой смены: родители демонстрируют детям фотографии, социальные истории, видео лагеря. Это позволяет подготовить их к смене среды и сделать адаптацию более мягкой. Адаптационный период в лагере составит 2 первых дня пребывания, в рамках которых участие в мероприятиях программы будет носить рекомендательный характер.

2. Период индивидуализации частично совпадает по времени с адаптацией (3 дня с начала смены). Задача данного этапа – выявить уровень развития навыков детей, протестировать их мотивационные стимулы и деятельность, чтобы включить их в мероприятия программы. На этом этапе важную роль выполняют родители, которые при помощи специально разработанной анкеты и собеседования информируют педагогов о предпочтениях и особенностях поведения своих детей с РАС.

3. Интеграционный период проходит индивидуально для каждого ребёнка, т.к. для многих детей с РАС общество других людей является аверсивным стимулом, приводящим к повышению тревожности, проявлениям нежелательного поведения. Включение таких детей в группу происходит постепенно и часто начинается с организации мини-группы (2-4 человека), в том числе с участием нейротипичных сверстников. Отработка навыков коммуникации и социальных навыков в малой группе способствует более успешному включению детей с РАС в большие группы (отряды). Нужно отметить, что часть детей с РАС так и не могут включиться в общегрупповую деятельность, для них до окончания смены проводятся мероприятия в малых группах. В целом, этап интеграции занимает основную часть программы и длится вплоть до 7 дней.

4. Заключительный период включает финальные мероприятия, подведение итогов смены. В мероприятиях заключительного этапа, по возможности, участвуют все дети смены (с полной или частичной помощью родителей и нейротипичных сверстников).

Режим занятий в рамках профильной смены предполагает разделение детей на малые группы; участие родителей; совместные мероприятия для детей с РАС и нейротипичных сверстников. Большое значение мы придаём участию детей с РАС в общелагерных мероприятиях, в вечерней программе лагеря.

В рамках программы предусмотрены мероприятия, способствующие разностороннему развитию детей и охватывающие различные направления воспитательной работы. В рамках ежедневной рутины будут исполняться гимны РФ и РТ. В рамках спортивно-оздоровительного направления – проводится утренняя зарядка, ежедневные занятия по нейрокоррекции, сенсорной интеграции, адаптивной физической культуре, подвижные игры. В рамках художественно-эстетического направления организуются в основном мастер-классы для детей (рисование, аппликация, мыловарение и др.).

Работа с семьей выделена в отдельное направление, эффективность которого обусловлена присутствием родителей в мероприятиях программы. В программе запланированы мероприятия, направленные на психологическую разгрузку родителей, обучение их новым навыкам, полезным для повседневной жизни.

III этап – Аналитический (по завершении программы)

1) мониторинг эффективности и результативности реализации программы;

2) мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей отдыхом и дополнительным образованием;

3) самоанализ деятельности МГОО помощи детям-инвалидам с РАС и их семьям «Просто другие» в период реализации программы;

4) обобщение и распространение педагогического опыта.

2. Ключевые мероприятия.

Модуль 1 – Оздоровление.

Краткое содержание мероприятий:

Название	Описание	Периодичность
1. Утренняя зарядка	Упражнения различной направленности, развивающие физические способности. Проводится в групповом формате, под музыку. Продолжительность 15 минут.	Ежедневно утром
2. Занятия АФК	Упражнения на развитие силы, гибкости, координации, внимания, упражнения для развития мелкой моторики рук. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки; комплекс упражнений для профилактики плоскостопия; комплекс упражнений дыхательной гимнастики; специальные упражнения для глаз; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата. Продолжительность 40 минут.	Через день
3. Спортивные состязания (олимпиада)	Станции с комплексами заданий для всех участников смены (детей и родителей): подтягивания, отжимания, бег на скорость, приседания, прыжки в длину, метание мяча в цель. Длительность олимпиады 2 часа. Участники награждаются медалями.	1 раз за смену
4. Семейные эстафеты	Эстафеты для совместного участия родителей и детей,	1 раз за смену

	соревновательный момент с другими отрядами. Эстафеты включают карту с заданиями и выполняются на скорость.	
5. Спортивные игры	Бадминтон, волейбол и другие игры на свежем воздухе	Ежедневно

Модуль 2 – Образование.

Краткое содержание мероприятий:

Название	**Описание**	**Периодичность**
1. КУБы по направлениям	Занятия с педагогами-мастерами по направлениям «работа с глиной», «работа по дереву», «киношкола». В рамках работы мастерской «работа с глиной» каждый ребёнок изготовит за смену 2 броши и 2 подвески, а также обучатся художественной росписи глиняных изделий. Ребята сделают заготовки и выберут материал для своей работы, определяют дизайн своих будущих украшений. Ведущий педагог направления – Кондратьева О.В. В рамках направления «Киношкола» дети будут учиться создавать видеоролики о жизни в лагере. Они научатся выстраивать кадр, выставлять освещение, проводить видеосъёмку и пользоваться программами для видеомонтажа. Ведущий педагог направления – Петров В.Л. В рамках направления «работа по дереву» дети научатся работать с деревянными заготовками (сувенирные разделочные доски, деревянные пазлы, игрушки): шкурить, раскрашивать, покрывать лаком готовые изделия. Ведущий педагог направления –	Ежедневно

	Семёнова В.В.	
2. Занятия по сценическому искусству	В рамках занятий дети будут участвовать в подвижных, театрализованных и ролевых играх, позволяющих включиться в коллективную деятельность, освоиться в коллективе, лучше узнать друг друга, научиться проявлять инициативу и стремиться к достижению поставленных задач. Занятия также включают: - игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, внимания друг к другу, умение организованно и слаженно действовать в коллективе; - упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, образного мышления, логики речи; - задания, тренирующие мышечно-двигательную память, координацию, чувство ритма, ориентацию в пространстве, пластическую выразительность; - сценки, этюдные задания, отражающие этические и нравственные нормы поведения в семье и в обществе; - этюды и сценки, подытоживающие приобретенные навыки, направленные на способность проявлять артистическую свободу, смелость и характерность при выполнении индивидуальных заданий. Ведущий педагог направления – Цепкова Я.А.	Через день
3. Творческие мастер-классы	В рамках занятий дети посетят цикл творческих мастер-классов: - изготовление мыла ручной работы (работа с мыльной основой, красителями	Ежедневно

	и силиконовыми формами); - рисование на воде в технике Эбру (работа с раствором для рисования, шилом для творчества и веерными кистями, перенос изображения на бумагу); - изготовление свечей из вощины (работа с вощиной из натурального воска и фитилями).	
4. Экскурсии, походы, тематические квесты	Тематический квест «В поисках сокровищ» для сплочения отрядов: станции с заготовленными командными испытаниями и головоломками, связанными единой темой. Выездная экскурсия в Раифский Дендрарий, экскурсия с гидом по заповедным местам, изучение новых видов растений и животных. Посещение музея Раифского Дендрария.	2 раза за смену

Модуль 3 – Воспитание и развитие.

Краткое содержание мероприятий:

Название	Описание	Периодичность
1. Утренняя линейка	Общий сбор всех отрядов на площадке на улице для обсуждения расписания дня, заряда энергией на день, а также прослушивания гимна Российской Федерации.	Ежедневно
2. Социально-коммуникативный круг	Занятия, в рамках которых у детей есть возможность установить контакт со сверстниками через коммуникацию и социальные или сюжетные игры по лагерной тематике.	Ежедневно
3. «Минутки просвещения»	Короткие занятия в форме обсуждения, с визуальным сопровождением, на темы: гигиена,	Ежедневно

	безопасность, здоровый образ жизни, профессии, защита природы и др.	
4. Создание клипов, стенгазет	Тематические стенгазеты, видео	3 раза за смену

Модуль 4 – Поддержка родителей.

Краткое содержание мероприятий:

Название	**Описание**	**Периодичность**
1. Спортивно-оздоровительные мероприятия	Йога для родителей	Ежедневно
2. Образовательные мероприятия	Образовательные и просветительские мероприятия для родителей проводят приглашённые эксперты. - Как понять ребенка с РАС и помочь ему? - Формы массажа и виды тейпирования - Куда обратиться если есть трудности с постановкой заключения или диагноза ребенку. - Родительская НКО – формы помощи родителям - Творчество – инструмент понятия себя и ребенка - Детский лагерь – комплекс навыков для ребенка с РАС	Ежедневно
3. Психологические тренинги	- Профилактика родительского выгорания: как распознать, как справиться. - Внутренний Я: как поддержать себя в трудных жизненных ситуациях.	3 раза за смену

	- Сильные стороны каждой личности, взгляд на себя со стороны	
4. Социальные игры, конкурсы, викторины	Видео-визитка на тему «Родители – отдыхающие в лагере» Стенгазета на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс «Минута славы» для родителей	3 раза за смену

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ с изменениями от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»).

8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2001 г. № 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

2. Организационные условия.

1) Организационные действия в рамках подготовительного этапа:

– комплектование состава инклюзивной смены;

– взаимодействие со специализированными организациями, НКО, фондами и родителями детей с РАС;

– заключение договоров с партнерскими организациями, привлечение ресурсов для реализации инклюзивной программы;

– организация встреч, собраний, переговоров с представителями различных организаций, в том числе с представителями органов власти;

– организация коллегиального согласования готовности условий для реализации инклюзивной программы

2) Педагогическая среда в лагере:

– атмосфера партнерских дружеских отношений между детьми и взрослыми в процессе социально – инициативной деятельности;

– создание и поддержание «ситуации успеха» детей в процессе социально-инициативной деятельности;

– готовность детской группы и сопровождающих родителей к совместному осуществлению общественно значимых действий, проявляющихся в устойчивой потребности, высоком уровне организованности и сплоченности.

3) Система психолого-педагогического сопровождения:

– опора на методы с доказанной эффективностью при реализации всех модулей программы;

– организация диагностических мероприятий для оценки уровня актуального развития навыков детей – участников программы;

– отслеживание динамики развития навыков детей специалистами;

– организация непрерывной психолого-педагогической поддержки и помощи детям с РАС и их родителям в решении любых задач, актуальных в рамках смены;

– организация консультативной поддержки родителей.

3. Материально-технические условия.

1) Наличие у ДОЛ «Мирас-Наследие» «Паспорта доступности» объекта социальной инфраструктуры.

2) Размещение детей с родителями в 4-х одноэтажных корпусах «Уяв», «Гербер», «Каравон», «Семык». Вместимость корпусов по 26 чел., 6 комнат по 4 чел. В корпусах оборудованы отдельные туалетные комнаты и душевые для мальчиков и девочек. Двухъярусные кровати. Санитарные узлы оснащены бактерицидными лампами. В корпусах имеется стационарная система отопления

3) Оборудованная прачечная с 5 стиральными машинами и сушильной и гладильной комнатой.

4) Отдельный блок для проживания педагогического персонала с оборудованной комнатой гигиены в каждом корпусе.

5) Кабинет психологической разгрузки.

6) Медицинский пункт.

7) Спортивный городок «Питрау», включающий: уличные тренажеры ВоркАут, футбольное поле с искусственным покрытием; волейбольную и баскетбольную площадку с искусственным покрытием; спортивную площадку для детей с ОВЗ.

8) Клуб «Масленица» с мобильным залом, видео и аудиоаппаратурой: установки для неоновой вечеринки; концертное оборудование; кукольный театр, театр теней, сцендвиж; оборудование для конференц-встреч.

9) Город мастеров: гончарная мастерская; столярная мастерская; мастерская для швейного дела и декоративно-прикладного творчества; монетный двор;

10) Музей прикладного творчества и народного костюма, библиотека.

Дополнительные материально-технические ресурсы и расходные материалы, предоставляемые организацией-заявителем:

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Спортивный и игровой инвентарь (мячи, скакалки, обручи, маты).
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

4. Информационно-методические условия.

Научно-методическое обеспечение программы включает:

- Наличие подробной программы инклюзивной смены, разработанные программы «КУБов», сценарии мастер-классов и других мероприятий.
- Должностные инструкции всех участников педагогического состава.
- Проведение установочного семинара для всех специалистов и вожатых, работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработанная система отслеживания результатов и подведения итогов (в том числе оценка уровня прироста навыков у детей с РАС).

Информационные условия включают подробное информирование родителей и широкой общественности о содержании, формате и педагогах смены через сайт организации, социальные сети и мессенджеры.

5. Кадровые условия.

Кадровый состав						
№	ФИО (Последнее при наличии)	Должность (руководитель мероприятия ,администратор и т.д.)	Функциональные обязанности в ходе реализации проекта	Опыт работы в заявленном профиле (гг.)	Опыт работы в организации (гг.)	Основно место работы, учебы
1	Сафиуллина Светлана Фаридовна	Руководитель профильной смены	Общее руководство сменой. Орг. мероприятия, работа с целевой группой. Работа с пед. составом.	2003-2008 гг., 2016-2022 гг.	С 2017 г. по настоящее время	СОШ №86, учитель-дефектолог, куратор ресурсного класса для детей с РАС
2	Галиуллина Елена Германовна	Педагог профильной смены	Организация обучения и воспитания детей, согласно плану-сетке. Разработка планов занятий и их выполнение.	1991-2022 гг.	С 2021 г. по настоящее время	Эколого-технологический лицей №79, тьютор ресурсного класса
3	Нечаева Лада Юрьевна	Педагог профильной		2008-2015	С 2022 г. по настоящее	СОШ №86, тьютор

		смены	Коррекционная работа с детьми в отряде.	гг.	время	ресурсного класса
4	Курбанова Римма Хазимухаметовна	Педагог профильной смены		2013-2022	С 2020 г. по настоящее время	Эколого-технологический лицей №79, тьютор ресурсного класса
5	Васильева Кира Васильевна	Педагог профильной смены		2021-2023	С 2021 по настоящее время	Эколого-технологический лицей №79, тьютор ресурсного класса
6	Горбач Оксана Андреевна	Педагог профильной смены		2021-2023	С 2021 по настоящее время	Эколого-технологический лицей №79, тьютор ресурсного класса
7	Сафиуллина Камилла Маратовна	Педагог профильной смены		2021-2023	С 2022 по настоящее время	Эколого-технологический лицей №79, тьютор ресурсного класса
8	Николаева Полина Николаевна	Педагог профильной смены		2023	С 2022 по настоящее время	АНО «Путь к жизни», ассистент
9	Семёнова Виктория Васильевна	Педагог профильной смены	Организация обучения детей по направлению «Работа по дереву».	2015-2020	С 2022 по настоящее время	МГОО «Просто другие», куратор учебно-тренировочных квартир
10	Петров Владислав Леонидович	Педагог профильной смены	Организация обучения детей по направлению «Киношкола».	2020-2023	С 2016 по настоящее время	ООО «Парк Петрова», директор

6. Медицинские условия.

Медицинские условия для детского лагеря включают наличие медицинского пункта.

Медицинский пункт оснащен всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами, средствами для неотложной помощи. В ходе инклюзивной смены организованы профилактические мероприятия: медицинский осмотр детей, закаливающие процедуры, АФК.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Результатом реализации программы «КУБ» станут:

- выраженный оздоровительный эффект у не менее чем 80% детей с РАС и всех участников инклюзивной программы;
- высокий уровень удовлетворенности отдыхом и образовательными мероприятиями по профориентации не менее чем 80% участников инклюзивной программы, как детей, так и родителей;
- повышение самооценки, снижение личностной и социальной тревожности у не менее чем 80% детей-инвалидов, типично развивающихся детей – всех участников инклюзивной программы;
- повышение уровня коммуникативной, творческой активности и социальной включенности у не менее чем 60% детей с РАС, типично развивающихся детей – всех участников инклюзивной программы;
- знакомство 100% участников инклюзивной программы с разнообразными видами профессий и различными формами функциональной занятости, в том числе через практическую деятельность;
- знакомство 100% участников инклюзивной программы с разнообразными видами игровой и продуктивной творческой деятельности;
- повышение компетентности по работе с детьми с РАС в инклюзивной среде у не менее чем 80% педагогов (вожатых); апробация и накопление эффективных форм совместной деятельности с детьми и подростками в формате инклюзии;
- совершенствование здоровьесозидающей и развивающей, психологически безопасной инклюзивной среды детского лагеря.

Система оценки качества реализации программы включает следующие методы:

1. Анкетирование и интервьюирование детей с РАС, детей с нормативным развитием, сопровождающих родителей.

2. Наблюдение за поведением детей, позволяющее выявить уровень удовлетворенности участия в программе, а также объективно оценить параметры снижения нежелательного поведения, повышение количества коммуникативных инициатив и др.

3. Отзывы родителей, педагогического состава.

В конце смены составляется аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготавливаются фото- и видеоматериалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124-ФЗ.

5. Распоряжение правительства РФ от 22.05.20017 № 978-Р «Об утверждении основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения - СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648 – 20.

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) - СП 3.1/2.4.3598-20.

9. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография [Текст] / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

10. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. - М., 1990.

11. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

12. Бородина Л. Г., Семаго Н. Я., Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств. – М.: Генезис, 2019. – 465 с.

13. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости [Текст] // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педагогика, 1983. С. 332–342.

14. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 2018.

15. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 2020.

16. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA). – М.: Бахрах-М, 2020. – 208 с.

17. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Электронный ресурс]: письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 . – Режим доступа: http://www.lexed.ru/doc.php?id=3217#

18. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., 2017

19. Шмаков С.А., Безродова Н.Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. - М.; Новая школа, 2013.

20. Шмаков С.А. Ее величество - игра. – М., 2007.

21. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (ABA/VB). – Екатеринбург, 2022. – 608 с.

22. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.:2014.