МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЯШЬЛӘР ЭШЛӘРЕ МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ **БОЕРЫК**

_____ г. Казань **№**_____

О смотре профильных программ для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальным нарушениями

В целях Плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра и другими ментальным нарушениями в Республике Татарстан на 2022 – 2026 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.11.2022 № 1208 **приказываю:**

1. Утвердить положение о смотре профильных программ для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальным нарушениями (далее – Смотр);

2. Государственному бюджетному учреждению «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето» организовывать проведение смотра профильных программ для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальным нарушениями (далее – Смотр):

I этап – до 16 февраля 2026 года организовать сбор заявок для участия в Смотре;

II этап (заочное рассмотрение) – до 28 февраля 2026 года организовать заочное рассмотрение заявок на соответствие требованиям положения о Смотре;

III этап (очное рассмотрение) – до 10 марта 2026 года организовать очное рассмотрение заявок экспертной комиссией.

3. Утвердить положение о смотре прилагаемое Положение о Смотре.

4. Ведущему специалисту по взаимодействию со СМИ М.А. Уваровой разместить информацию о порядке рассмотрения Программ на официальном сайте Министерства.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра В.В. Усанова.

Заместитель министра **Р.Г. Семенов**

Приложение к приказу
Министерства по делам молодёжи
Республики Татарстан
от «__»_____ 202_ г. №___

ПОЛОЖЕНИЕ
о смотре профильных программ для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальным нарушениями

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения смотра профильных программ для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – Смотр) в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан на 2022–2026 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.11.2022 № 1208.

1.2. Инклюзивная смена в лагере — это отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. Такая смена предполагает включение детей в разные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности. Продолжительность смены в летние каникулы составляет не менее 18 дней. В осенние, зимние и весенние каникулы продолжительность составляет 7 дней.

1.3. Инклюзивные смены организуются и проводятся для детей школьного возраста от 7 до 18 лет с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, проживающих на территории Республики Татарстан, которые находятся в смене в сопровождении родителей, опекунов или законных представителей.

1.4. Организаторами Смотра являются ГБУ «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето» (далее – Организатор) совместно с Общественной палатой Республики Татарстан, МБУ «Городской центр по организации оздоровления, отдыха, занятости детей и молодёжи «Ял», МБУ «Молодежный оздоровительный центр имени А.Д. Губина».

1.5. Организаторы руководствуются Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан и региональными нормативно-правовыми актами.

1.6. Вся информация о проведении Смотра и иные материалы, связанные с его организацией и проведением, размещаются на официальном сайте http://rcleto.ru/ и в телеграм-канале «PRO детский отдых в РТ». Контакты для связи: методический отдел Организатора 8(843) 2-07-28-73.

II. Цель и задачи Смотра

2.1. Цель проведения Смотра — повышение качества программно-методического обеспечения, создание оптимальных условий для повышения качества жизни и увеличения доступности услуг организаций отдыха и оздоровления для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ).

2.2. Задачи Смотра:

— социальная интеграция детей-инвалидов, детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников;

— создание опыта пребывания вне дома, без родителей (законных представителей);

— создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;

— закрепление у детей навыков бытового самообслуживания;

— создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей;

— раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого ребенка.

III. Участники Смотра

3.1. В Смотре могут принять участие организации независимо от организационно-правовой формы и подчинения, расположенные на территории Республики Татарстан, а также учреждения дополнительного образования, детские и молодежные общественные организации, индивидуальные предприниматели, иные организации, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (далее – Участники).

IV. Этапы проведения Смотра

4.1. Смотр проводится в три этапа:

I этап — подача заявок до 16 февраля 2026 года (включительно);

II этап — предварительный отбор (заочный этап) до 28 февраля 2026 года (включительно);

III этап — презентация программ (очный этап) до 10 марта 2026 года (включительно).

V. Порядок проведения этапов Смотра

5.1. Заявочный этап.

Для участия в Смотре Участники до 16 февраля текущего года включительно представляют пакет документов в соответствии с формами Приложений №1–3 к настоящему Положению в Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето» Министерства по делам молодежи Республики Татарстан (далее – РЦ «Лето»). Подача заявки означает полное и безусловное принятие условий проведения Смотра.

5.1.1. Полный пакет документов, а именно: заявка на участие, программа смены, согласие на использование материалов, отчет о проведении смены — принимаются только нарочно или почтовым отправлением (по адресу: г. Казань, ул. Н. Столбова, д. 2, офис 410). Указанные документы также дублируются на электронную почту letometod@yandex.ru.

5.2. Участники несут ответственность за достоверность данных, указываемых в форме заявки, в том числе за точность электронного адреса.

5.3. Материалы, присланные на Смотр, не рецензируются и не возвращаются.

5.4. Все материалы, направленные позднее 17:00 часов 16 февраля 2026 года, не рассматриваются и не принимаются.

5.4.1. Для участия в Смотре принимаются программы, соответствующие основным направлениям дополнительного образования:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- естественно-научное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

5.5. Предварительный отбор (заочный этап) проводится в форме экспертизы представленных Участниками материалов на соответствие требованиям настоящего Положения.

5.5.1. Экспертная комиссия заочного этапа формируется Организатором Смотра из числа членов методического совета в сфере детского и молодежного отдыха и оздоровления при Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан, сотрудников Организатора, а также представителей органов государственной власти Республики Татарстан.

5.6. Презентация программ (очный этап). Для оценки представленных на Смотр программ Организатор создает Экспертную комиссию очного этапа из числа сотрудников ГБУ «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето», Общественной палаты Республики Татарстан, МБУ «Городской центр по организации оздоровления, отдыха, занятости детей и молодёжи «Ял», МБУ «Молодежный оздоровительный центр имени А.Д. Губина», а также привлеченных экспертов.

5.6.1. Временной регламент выступления составляет 3 минуты для Участников, представляющих одну программу, и не более 10 минут для Участников, представляющих 2 и более программ. Участник заблаговременно (не менее чем за 30 минут до начала) передает свою презентацию модератору. Презентация должна быть составлена в соответствии с требованиями, указанными в Приложении №4 к настоящему Положению.

5.6.2. Во время презентации Участники Смотра представляют экспертной комиссии обязательный раздаточный материал: профильную программу.

5.6.3. Документы, представляемые экспертной комиссии, должны быть хорошо пропечатаны и прошиты для удобного ознакомления. Каждую

программу оценивают не менее трех членов Экспертной комиссии. По результатам оценки члены Экспертной комиссии заполняют оценочные листы. Результаты экспертной оценки программ являются конфиденциальными. Эксперты вправе не пояснять участникам Смотра результаты оценки.

VI. Критерии оценки

6.1. Основными критериями отбора программ являются:

- кадровое обеспечение программы: организация преемственности в работе специалистов для эффективной реализации программы, система привлечения специалистов, образовательных организаций, иных организаций, а также лидеров некоммерческих организаций;
- материально-техническое обеспечение программы;
- наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении целевых установок программы;
- актуальность программы среди молодежи с ОВЗ и инвалидностью;
- предполагаемый социальный эффект и значимость программы;
- содержательная часть программы мероприятия должна соответствовать приоритетам и направлениям молодежной политики в Республике Татарстан для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

VII. Подведение итогов

7.1. По итогам заседания Экспертной комиссии не позднее 10 марта 2026 года утверждается список отобранных программ, который размещается на сайте Организатора.

7.2. С согласия авторов представленные на Смотр материалы могут быть использованы (частично или полностью) при подготовке информационно-методических сборников. Материалы предоставляются на безвозмездной основе и могут быть сокращены и отредактированы.

Приложение №2
к Положению о смотре профильных
программ для детей с расстройством
аутистического спектра и другими
ментальным нарушениями

Директору ГБУ «Республиканский центр по
организации оздоровления,
отдыха и занятости детей и подростков
«Лето» Н.К.Шиминой
от Ф.И.О

Заявка от «_____»_____202____г.
на организацию программ профильных смен для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальным нарушениями мероприятий в период __г.

Наименование организатора	Направление программы в соответствии с п.5.4.1.настоящего Положения	Название программы	Планируемое кол-во участников в один заезд	Продолжительность (от 7 дней)	Планируемые даты начала и окончания мероприятия	Контактная информация организатора м		
						Ф.И.О. организатора, должность	мобильный телефон	эл. почта

Подпись руководителя-организатора программы

_____

(Ф.И.О. (последнее при наличии), должность)

Настоящим (Ф.И.О. (последнее при наличии, должность) выражает свое согласие на использование материалов при подготовке информационно-методических сборников.

Подпись руководителя-организатора программы

_____

(Ф.И.О. (последнее при наличии), должность)

Приложение № 2
к Положению о смотре профильных программ
для детей с расстройством аутистического
спектра и другими ментальным нарушениями

Отчет о реализации программы в предыдущем году

Наименование организации – организатора мероприятия	
Направление мероприятия	
Название мероприятия	
Количество участников	
Даты проведения	
Продолжительность дней	
Эксперты и гости (Ф.И.О. (последнее при наличии) и должность)	
Сложности, с которыми столкнулись в процессе реализации	
ФИО и контактные данные руководителя	
Ссылка на папку с фотоматериалами мероприятия в формате jpg (до 10 фото)	
Ссылки на информационные источники, публикации в СМИ	

Подпись руководителя-
организатора программы

М.П.

_____
/Ф.И.О.
(последнее при наличии),
должность/

Приложение № 3
к Положению о смотре профильных программ
для детей с расстройством аутистического
спектра и другими ментальным нарушениями

Требования, предъявляемые к написанию и оформлению

Внешнее оформление программы

Профильная/тематическая программа должна быть выполнена согласно следующим требованиям:

- белые листы бумаги формата А4;
- книжный разворот;
- шрифт Times New Roman;
- размер: заголовки (жирный) - 16, текст- 14;
- выравнивание текста по ширине страницы,
- поля: слева, сверху, снизу – 2 см., справа – 1 см.;
- нумерация страниц – нижний колонтитул справа;
- страницы должны быть пронумерованы, прошнурованы, прошиты (ниткой с иголкой) в соответствии с требованиями делопроизводства; общее количество листов программы: **не менее 15 листов** (неучитывая приложения).

1-й лист- Титульный лист должен содержать следующую информацию согласно приложению №3.1

Приложение № 3.1
к Положению о смотре профильных программ
для детей с расстройством аутистического
спектра и другими ментальным нарушениями

1. Титульный лист программы

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето»

К рассмотрению

Фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) руководителя учреждения (полностью), направляющего программу
молодежного мероприятия

М.П. подпись

«___»_____20__г

Наименование
общественной организации, направляющей мероприятия,
год разработки мероприятия
(шрифт Times New Roman (жирный), размер шрифта – 22)

Фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) (полностью), должность руководителя мероприятия,

Название города, год реализации мероприятия

2. Содержание программы (далее идет подробное описание каждого раздела)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
1 ВВЕДЕНИЕ
2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы
Социальное партнерство
Актуальность и новизна
Особенности участников программы
Понятийный аппарат программы
3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ
Цель и задачи
Ожидаемые результаты
Предполагаемый социальный эффект
4 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Структура построения программы
Принципы, методы и формы работы
5 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Основные этапы
Ключевые мероприятия
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Нормативно-правовые условия
Организационные условия
Материально-технические условия
Информационно-методические условия
Кадровые условия
Медицинские условия
7 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
8 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
9 ПРИЛОЖЕНИЕ

3.Паспорт программы

Полное название программы	
Руководитель программы, должность	
Название проводящей организации	
Адрес организации	
Телефон	
Электронная почта	
Форма проведения	
Цель программы	
Направление и специализация программы	
Период проведения смены	
Официальный язык, используемый в реализации программы	
Общее количество участников (всего, за весь период)	
Критерии отбора для участия в программе	
Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, кадровых, методических, природных и др.	
Краткое содержание программы	

ВВЕДЕНИЕ

На основании Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 №103-ФЗ, от 11.06.2021 №170-ФЗ, от 14.07.2022 №262-ФЗ) целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;
- защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие. (в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями, внесенными. Федеральным законом от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)[1]

[1] Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 №103-ФЗ, от 11.06.2021 №170-ФЗ, от 14.07.2022 №262-ФЗ) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка должна содержать описание педагогической идеи программы, базироваться на концептуальном обосновании, выделять актуальность, новизну и особенности участников программы.

Понятийный аппарат программы раскрывает педагогическую идею с помощью важных терминологических понятий, используемых в описании программного документа.

ВАЖНО сконцентрироваться на выбранной теме инклюзии, актуализировать ее значение для социального развития и приобретения нового опыта для детей, апробации новых форм работы вашей организации отдыха детей и их оздоровления для профессионального роста сотрудников

2.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Сущность современного видения социализации заключается в теории и практике передачи опыта от одного поколения к другому. С практической точки зрения социализация детей с ОВЗ представляется как закономерность современного специального / инклюзивного образования, идущая от специфических образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, необходимая им в том случае, если в современных педагогических условиях специальной / инклюзивной школы, дополнительного образования, организация инклюзивного детского лагеря в системе непрерывного образования для них затруднена.

Таким образом, социализирующую деятельность в организациях отдыха детей и их оздоровления корректно рассматривать с позиции персоналистического подхода М. Хадеггер, Ж.-П. Сатр, К. Ясперс и др., с двух дефиниций: мировоззренческой — экзистенциальной трактовки личности, и социальной — представления о личностном развитии как результате социализации ребенка, усваивающего традиции, системы ценностных ориентаций. Обе эти дефиниции находятся в диалектическом единстве. Персоналистический подход предполагает восприятие человека с ОВЗ как автономную саморегулирующую систему, находящуюся в динамическом равновесии с миром. Эта саморегулирующая система определяет самостоятельно характер процессов, которые в ней будут происходить под влиянием социальных воздействий. [2]

Педагогическая идея инклюзивной программы заключается также в обоюдно направленном социальном и воспитательном эффекте не только для детей с ОВЗ, но и для детей нормы (нормотипичных), поскольку способствует проявлению социально одобряемых позитивных личностных качеств, формирует здоровые дружеские отношения в обществе. Педагогическая идея может отражаться в названии инклюзивной программы. Особое внимание следует обратить па название программы. Это ее лицо, визитная карточка. Как правило, оно рождается либо на этапе появления идеи, либо позже, когда уже продумано содержание программы. Название должно быть кратким (не более 7 слов), но ёмким, отражающим содержание всей программы, привлекательным для ее участников.

2.2. Социальное партнерство

Необходимо отметить с самого начала, в Пояснительной записке, партнерские организации, создающие условия для качественной эффективной реализации инклюзивной программы. Такими партнерами могут выступать благотворительные организации, фонды, ассоциации и учреждения. Направления работы, опыт и результаты деятельности таких партнерских организаций должны быть отражены в открытых источниках - сайте, социальных сетях и чатах. Описательная часть деятельности партнеров уместна при упоминании конкретных организаций. Привлеченные ресурсы, кадры партнерских организаций должны быть указаны как в Пояснительной записке, так и в Механизмах и Условиях реализации инклюзивной программы.

2.3. Актуальность и новизна

Разработка и реализация инклюзивной программы сама по себе является ***актуальной*** и соответствует государственной политике развития сферы отдыха и оздоровления детей. Кроме этого, актуальной может быть выбранная тематика смены в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.[3]

Согласно п. 2. «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций», представлено восемь основных направлений воспитательной работы. Несмотря на то, что многие направления пересекаются и дополняют друг друга, целесообразно выделить одно из направлений для определения темы и актуальности инклюзивной программы. Это также поможет сформулировать конкретную реально достижимую цель программы.

Направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

1- Гражданское воспитание,

2- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,

3- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,

4- Приобщение детей к культурному наследию,

5- Популяризация научных знаний,

6- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,

7- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,

8- Экологическое воспитание.[4]

Актуальность выбранной темы инклюзивной программы может также складываться из тематики года и актуальных тенденций, определяемых на федеральном и региональном уровнях.

Новизна инклюзивной программы может заключаться в апробации новых форм воспитательной работы с детьми, прежде всего объединяющей в совместной деятельности детей нормотипичных и детей с ОВЗ. Результатом инновационной деятельности в процессе реализации инклюзивной программы может стать описание инклюзивной практики отрядной или общелагерной воспитательной работы (модели, методики, технологии и др.).

---

[2] Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. — 56 с.

2.4. Особенности участников программы

В этом разделе указывается возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, а также особые условия, если они существуют, при отборе детей на инклюзивную смену.

Участниками инклюзивной смены являются обычные «нормотипичные» дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо указывать, какое количество детей различных категорий принимает участие в инклюзивной программе. По образовательным нормам детей с ОВЗ должно быть не более 20% от общего количества обучающихся в классе. Данное соотношение считается эффективным для учебного процесса. В организациях отдыха детей и их оздоровления могут быть разные модели и количественное соотношение. Например, дети с ОВЗ могут быть частью инклюзивного отряда, а могут находиться в отдельных специализированных отрядах. Это зависит от нозологической группы и особенностей заболевания ребенка (режима, питания, двигательной активности и проч.), а также от условий и возможностей организации.

В соответствии с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2022[5], при достаточной степени социализированности и самостоятельности ребёнка с ОВЗ (отсутствие необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов) организуется проживание 1-3 детей-инвалидов и детей с ОВЗ в отряде с нормально развивающимися детьми того же возраста. Для участия в смене рекомендуется объединить детей по возрастному принципу в отряды не более 15 человек.[6]

[3] http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
[4] Там же http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

2.5. Понятийный аппарат программы

В понятийном аппарате раскрывается терминология, связанная с педагогической идеей и концептуальным обоснованием инклюзивной программы.

В данном разделе представлены ключевые понятия, на которых основана программа, и их определения.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с«особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Понятийный аппарат представляет собой анализ, осмысление базовых ключевых понятий, отражающих предмет педагогического взаимодействия вожатого, педагога и ребенка, даже не столько самих понятий, сколько их конкретных содержательных аспектов, интересующих педагогов в рамках конкретной программы.

Рекомендуется дополнить список определений в соответствии с выбранной тематикой, педагогической идеей и концептуальным обоснованием программы.

Объем данного раздела (1.6.) не должен превышать 1-2 страниц печатного текста.

---

[5] МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов https://edu.gov.ru/press/4407/minprosvescheniya-rossii-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-inklyuzivnyh-smen-dlya-detey-s-ovz-i-invalidnostyu/

[6] Там же https://edu.gov.ru/press/4407/minprosvescheniya-rossii-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-inklyuzivnyh-smen-dlya-detey-s-ovz-i-invalidnostyu/

3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры или целевой блок программы является отдельно выделенным разделом, в котором указывается цель, задачи и одновременно ожидаемые результаты в итоге реализации программы. Здесь же нужно заранее продумать и прописать социальный эффект в результате освоения данной программы для развития личности ребенка и для всех участников воспитательного процесса – вожатско-педагогического коллектива, родителей, профессионального сообщества и общественности.

ВАЖНО, чтобы цели, задачи и результаты соотносились между собой и были логически связанными.

3.1. Цель и задачи

Формулирование цели. В педагогической литературе представлено много определений понятия «цель». Однако суть их сводится к тому, что «цель - это образ предполагаемого результата». Четкая и конкретная формулировка цели - это залог правильного понимания сути программы.

Обычно цель формулируется с помощью отглагольного существительного:

«создание», «содействие», «обучение» (если есть образовательная лицензия, лицензия на дополнительное образование), «формирование», «приобщение» и т.д. или имени существительного (например, «мотивация») так как сама суть формулирование цели - это ее стремление к достижению конкретного результата, реального для достижения в ограниченный период времени (например, за 14 или 21 день смены).

Формулировка цели также включает в себя основное направление работы, или тематику, или инструмент (например, проектная деятельность, игровая модель, тематика года и др.) и в каких условиях это происходит, что важно для выбора средств и содержания воспитательной деятельности (например, в условиях загородного лагеря или лагеря дневного пребывания, профильного лагеря и др.)

Таким образом, формулировка цели должна содержать как минимум три компонента:

….. ЧТО	С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО	В КАКИХ УСЛОВИЯХ
ЗАДАЧА - ….	РЕЗУЛЬТАТ - ….	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА / ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ - …

В инклюзивных программах «инклюзия» (инклюзивная среда) выступает средством, инструментом, с помощью которого достигается социально важный результат как для детей с ОВЗ, так и для «нормотипичных» детей.

Формулирование задач.

Следующий этап работы - это формулирование задач.

Задача - это конкретизация цели программы, поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу чем цель.

Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?». Задача не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Задач не должно быть очень много. Они могут быть сформулированы как отдельные этапы, а могут быть объединены в блоки, например: «образовательные», «воспитательные», «развивающие», «оздоровительные».

Задачи инклюзивной программы могут выделять направление не только совместной работы детей, но и отдельно проводимой воспитательной работы по созданию ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей. Развивающее направление может быть представлено задачами по развитию социально-коммуникативных компетенций на основе включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря; приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

Важно понимать, что каждая задача должна быть в итоге подтверждена результатом, и измеримостью данного результата, например, представленная ниже таблица позволит сформулировать реальные задачи и ориентироваться на реально достижимые результаты.

3.2. Ожидаемые результаты

Сформулированная цель инклюзивной программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

Предполагаемые результаты являются следствием поставленных задач. Результат может быть выражен в одной из задач, а может соответствовать решению комплекса задач. Результат должен быть раскрыт максимально конкретно относительно знаний и умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений, в которые включается подросток.

Результаты и анализ результативности подробно раскрываются в разделе 6 - «Оценка результативности» через методы достижения результата программы (п.6.1.) и оценку результативности освоения программы (п.6.2.)

3.3. Предполагаемый социальный эффект

В основу инклюзивного взаимодействия положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создает одинаковую позицию по отношению ко всем детям без исключения. Таким образом, совместно организованный отдых и оздоровление с нормально развивающимися сверстниками служит стимулом для участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни.

При разработке инклюзивной программы необходимо заранее продумать и спланировать социальный эффект, который может быть последействием в результате реализации программы. Социальный эффект должен быть видимым и полезным как для формирования инклюзивного сознания общества, так и для укрепления партнерского взаимодействия с социально ориентированными организациями, активного участия детей с ОВЗ в общественной жизни страны.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации инклюзивной программы предполагает описание структуры и структурных элементов программы (модулей, блоков, подпрограммы), моделей, системы мотивации и стимулирования участников инклюзивной программы, а также принципов, методов и основных форм работы с детьми в процессе реализации программы.

4.1. Структура построения программы

Как правило работа в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из разнообразных моделей и форм работы. Для структурирования необходимо объединить различные направления в блоки, модули, подпрограммы. В качестве примера можно привести следующую структуру инклюзивной программы:

1 Модуль ОЗДОРОВЛЕНИЕ	2 Модуль ОБРАЗОВАНИЕ	3 Модуль ВОСПИТАНИЕ и РАЗВИТИЕ
Цель:	Цель:	Цель:
Перечисление всех оздоровительных мероприятий, от зарядки и оздоровительных процедур до физкультурно-спортивных мероприятий, подпрограмм медицинского сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью	Перечисление дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ объединений дополнительного образования, клубов, студий,секций и кружков с указанием названия, направленности, возраста участников.	Краткое перечисление ключевых мероприятий, форм отрядной работы, моделей, методик, программ воспитательной работы, музейной педагогики, психолого-педагогического сопровождения и др. с ссылками на отдельно представленное полное описание моделей и программ в Приложении.

Если инклюзивная программа реализуется через игровую модель, то она также описывается в данном разделе программного документа. При этом описание игровой модели не должно превышать 1-2 страницы печатного текста. Игровая модель должна включать в себя перечень следующих элементов: игровой сюжет (легенда), игровые роли, механизм игрового взаимодействия (игровая механика) и мотивационную систему.

Система мотивации и стимулирования помогает поддерживать интерес и активное участие детей в реализации поставленной цели и достижения результатов программной деятельности.

Характеристики игровой модели взаимодействия, следующие:

- игровая модель должна соответствовать целевой установке программы и предполагаемым результатам, отражающим развитие ребенка;
- игровая модель программы должна быть понятной и интересной для детей и подростков-участников программы;
- игровая модель должна быть логично выстроенной и многогранной, чтобы позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы[7].

Данные характеристики относятся также к модели детского самоуправления.

В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха. Понятие «мотивация» - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека. При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы. Она обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества подростка и, основываясь на этой оценке, подросток получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по

«лестнице роста». Расти может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива все равно должен зависеть от успеха каждого ребенка в нем.

Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логик ее развития.

---

[7] Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 г. N 09-260 О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ https://base.garant.ru/70304056/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends

4.2. Принципы, методы и формы работы

Реализация инклюзивной программы основывается на следующих принципах, изложенных в Примерной программе воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления[8]:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитательной работы.

---

[8] ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организаций отдыха детей и их оздоровления, - ВДЦ «Смена» Министерство просвещения РФ, 2022

5.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам). В логике развития лагерной смены существует три этапа (периода)-организационный, основной и итоговый. Исходя из целесообразности разработки и планирования инклюзивной программы, необходимо учитывать также подготовительный этап и аналитико-рефлексивный (заключительный).

ВАЖНО на каждом этапе отразить работу относительно разработки и реализации ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОГРАММЫ.

5.1. Основные этапы

Для лучшего понимания содержания программы стоит придерживаться этапного описания. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового. Необходимо также добавить описание подготовительного и аналитико- рефлексивного этапа для планирования и реализации инклюзивной программы.

Подробное описание содержания каждого этапа инклюзивной программы необходимо для того, чтобы представитель административной группы, вожатый или педагог представляли, что и когда необходимо делать в ходе реализации программы.

Описание содержания каждого из этапов включает в себя:

- задачи и предполагаемые результаты каждого этапа,
- основную смысловую доминанту или как развивается педагогическая идея инклюзивной программы на данном этапе,
- описание развития игровой модели программы (запуск игрового сюжета, поддержание интриги и т.д.), какие происходят события;
- описание деятельности, осуществляемой в отряде и лагере, что происходит с ребенком и временным детским коллективом (отрядом),
- какие появляются внеотрядные объединения, каким образом это происходит,
- названия и задачи всех ключевых мероприятий программы.

Каждый этап может иметь особое название. Оно должно перекликаться с названием программы, игровой моделью, быть понятно участникам. При представлении этапа следует обозначить количество дней, в течение которых данный этап реализуется.

Задачи этапов соответствуют:

- задачам программы в целом (они их детализируют, иногда дублируют).
- основным задачам подготовительного, организационного, основного, итогового и аналитико-рефлексивного этапа,
- содержательным особенностям инклюзивной программы на данном этапе.

Соответственно при формулировании должны учитываться три эти основания. Предполагаемые результаты этапа должны быть согласованы с задачами этого же этапа.

5.2. Ключевые мероприятия

Ключевые дела программы условно можно разделить на дела отрядные, общелагерные и дела внеотрядных объединений. Содержание деятельности должно быть представлено не простым перечислением отдельных мероприятий, а развернутым описанием (но не сценариями), что именно, для чего и каким образом будет осуществляться.

6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данном разделе подробно описываются условия, необходимые для эффективной реализации инклюзивной программы.

Особое внимание необходимо уделить медицинским условиям (для соответствующих нозологических групп) и созданию доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.

6.1. Нормативно-правовые условия

В данном разделе необходимо указать лагерь-базу на которой планируется проведение данной программы перечень локальных актов организации, прежде всего Паспорта доступности и «Дорожной карты», а также актуальные ссылки на размещение данных документов на открытом информационном интернет-ресурсе - сайте организации.

6.2. Организационные условия

К организационным условиям относится все, что касается предварительных организационных действий по организации (в подготовительный период) и сопровождению реализации инклюзивной программы:

- организационные действия по комплектованию инклюзивного состава лагеря;
- взаимодействие со специализированными организациями, фондами и родителями детей с ОВЗ;
- заключение договоров с партнерскими организациями, привлечение ресурсов для реализации инклюзивной программы,
- организация Дней открытых дверей, встреч, собраний, переговоров с представителями различных организаций, в том числе с представителями органов власти,
- организация коллегиального согласования готовности условий для реализации инклюзивной программы.

6.3. Материально-технические условия

В этом разделе следует перечислить не все необходимое оснащение, а то особенное, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой инклюзивной программы.

Материально-технические условия заключаются в

- привлечении материально-технических ресурсов,
- совершенствовании собственной материально-технической базы,
- обеспечении информационной и ландшафтной доступности для

реализации инклюзивной программы,

- наличии Паспорта доступности объектов, расположенных на территории организации.

6.4. Информационно-методические условия

Данные условия позволяют запланировать и заранее изучить специальную литературу и информацию относительно особенностей нозологических групп и методик воспитательной работы, создание инклюзивной среды с детьми ОВЗ и инвалидностью. Для специалистов необходимо пройти специальную подготовку, профессиональное обучение или краткосрочные курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и созданию инклюзивной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Информационные условия также предполагают работу с информационными ресурсами - сайтом, социальными сетями и чатами конкретной организации. Эффективное использование данных ресурсов позволяет снять социальное напряжение родителей, в первую очередь, не только детей с ОВЗ и инвалидностью, но прежде всего, родителей нормотипичных детей, которые, как показывает практика, не всегда толерантны относительно совместного пребывания различных детей.

6.5. Кадровые условия

Кадровые условия не всегда ограничиваются возможностями данной организации отдыха детей и их оздоровления. В этом разделе программы необходимо указать особенности кадрового обеспечения и перечислить партнеров, с которыми вожатской-педагогический состав будет взаимодействовать в ходе реализации инклюзивной программы. Кроме этого, следует кратко пояснить, какую именно деятельность будут обеспечивать сотрудники лагеря и внешние специалисты, на достижение каких результатов она будет направлена.

ФИО (последнее при наличии)	Должность (руководитель мероприятия, администратор	Функциональные обязанности в ходе реализации	Опыт работы в заявленном профиле (гг.)	Опыт работы в организации	Основное место работы, учебы

6.6. Медицинские условия

Медицинские условия и привлечение медицинского персонала для реализации инклюзивной программы подробно описаны в Методических рекомендациях по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов от 8.11.2021[9]

[9] https://edu.gov.ru/press/4407/minprosvescheniya-rossii-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-inklyuzivnyh-smen-dlya-detey-s-ovz-i-invalidnostyu/

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В данном разделе описываются критерии и методы оценки результативности инклюзивной программы

Понятие «критерий» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать такие специфические признаки, которые отвечают следующим требованиям:

- критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию);
- им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;
- критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);
- он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки реализации инклюзивной программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии содержания программы ее участниками, о качестве результатов деятельности, совместно организуемой для детей с ОВЗ и детей нормы.

Можно определить следующие критерии оценки результативности реализации инклюзивной программы:

1. уровень достижения заявленных в программе ожидаемых результатов,
2. степень удовлетворенности детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ от участия в программе,
3. качество результатов практической деятельности в процессе реализации инклюзивной программы.

Данные критерии приведены в качестве примера и могут быть дополнены разработчиками программы в соответствии с тематикой, уровнем социально-психологического сопровождения, качеством ресурсного обеспечения и т.д.

Измерение результативности возможно с применением различных методов и оценочных инструментов.

Одним из наиболее распространенных является *Метод включенного наблюдения*. Результаты наблюдения могут быть зафиксированы в Педагогических дневниках, Рабочих тетрадях вожатого и проч. инструментах деятельности вожатско-педагогического состава.

Метод анкетирования достаточно часто применяется в оценке степени (уровня) удовлетворенности результатами программы организации отдыха детей и их оздоровления. Традиционно в работе организаций используются анкеты: «входящая», «промежуточная» и «итоговая». Анкета содержит небольшое количество вопросов, необходимых для срезовой диагностики:

- во входящей анкете исследуются особенности, интересы, возможности и ожидания участников лагерной смены. Анкетирование проводится в оргпериод, как правило в 1-ый день, сразу после заезда и размещения детей;
- промежуточное анкетирование проводится ближе к середине смены, позволяет проанализировать комфортность пребывания ребенка в отряде и лагере,

интерес к программе и степень участие в различных видах деятельности, взаимоотношения с вожатыми и педагогами и др.

- итоговое анкетирование оценивает уровень (степень) удовлетворенности ребенка от совместного пребывания в отряде и лагере и участия в инклюзивной программе, интерес к различным ключевым мероприятиям программы, занятиям в объединениях дополнительного образования и т.д.

При наличие педагогического психолога и социально-психологической службы, необходимо включать в диагностико-аналитическую работу оценки результативности

Методы психологического исследования в виде профессионально проводимой психологом диагностики в соответствии с содержанием программной деятельности инклюзивного лагеря.

К оценочным инструментам также относятся авторские диагностические методики и технологии, разработанные сотрудниками организаций в процессе практической и экспериментальной деятельности. Таким примером может служить технология «Карта личностного роста», разработанная специалистами санаторно-оздоровительного комплекса «МИР» (г.Таганрог, Ростовская область)[10]

8.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Данный раздел содержит не только список специальной литературы и нормативно-правовых актов, необходимых для разработки инклюзивной программы, но также список интернет-источников и интернет- ресурсов.

ВАЖНО учесть специальную литературу относительно работы с детьми ОВЗ и инвалидностью, а также информационные и методические материалы по созданию инклюзивной среды.

В этом не менее важном, чем остальные, разделе программы перечисляются:

- нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась инклюзивная программа;
- специальная литература, используемая при разработке программы;
- специальная методическая литература, рекомендуемая для подготовки вожатых и педагогов к работе с инклюзивной программой;
- литература, учебные материалы для детей - участников смены.

[10] Мы – в Мире, Мир – в нас! //Сборник методических материалов как результат работы Экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ и отражение мультимодального подхода к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ. - Таганрог, 2021.- 200 с.

9. ПРИЛОЖЕНИЕ

Каждая программа должна иметь приложение, состоящее из:

- Календарного плана, Плана-сетки мероприятий
- Методических рекомендаций вожатым и педагогам по реализации различных этапов программы,
- Диагностических методик, рекомендуемых к использованию.

После реализации программы приложение дополняется разработками ключевых мероприятий и аналитическими материалами по итогам проведенной диагностики результативности реализации инклюзивной программы.

План- сетка:

Кол-во дней	Мероприятия по выбранному направлению и их содержание	Досуговая часть (наполняемость программы и ее содержание)	Ответственные
1 день			
2 день			
…			

Календарный план прописать в том числе и мероприятия в соответствии с тематиками года РФ и РТ.

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Срок проведения**	**Уровень проведения**		
			Всероссийский/ региональный	**Детский лагерь**	**Отряд**
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Фестиваль «Мы – наше завтра»	1 июня - День защиты детей	Всероссийский		
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Модуль «Работа с вожатыми»				
	Модуль «Работа с родителями»				
Вариативные модули (добавляются в соответствии с направлением профильной / тематической смены)					